**Arbeitsplan 2 NMS Kematen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Deutsch |
| **Schulwoche: 29.** | 23.3. – 27.3.2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aufgabenstellung** | **Arbeitsmaterial (drücke STRG und klicke auf den Link)** | **Erledigt am:** |
| * Lies im TOPIC (März-Ausgabe) die Kurzgeschichte „Die Kreuzung“ und bearbeite Arbeitsblatt 1 dazu.
 | [**Kurzgeschichte "Die Kreuzung" (TOPIC)**](https://files.jungoesterreich.at/eflip/to-download-mar20/36/index.html) |  |
| * Wiederhole und übe die Groß- und Kleinschreibung! Bearbeite dafür das Arbeitsblatt 2.
 |  |  |
| * Lies den Artikel über Fabio Wibmer in deinem Spot (S. 34-35). Du kannst das Heft auch online lesen (siehe Link)! Bearbeite dann das Arbeitsblatt 3 dazu.
 | [**Artikel über Fabio Wibmer (SPOT)**](https://www.flipsnack.com/gemeinsamlesen/05-spot-print/full-view.html)[**Fabio Wibmer Bike Stunts**](https://www.gemeinsamlesen.at/fileadmin/spot/19-20/05/video/Wibmer_Lo.mp4) |  |
|  |  |  |

Für die Fleißigen…

|  |  |
| --- | --- |
| **Aufgabenstellung** | **Link** |
| Verfasse zur Kurzgeschichte „Die Kreuzung“ eine interpretierende Inhaltsangabe.  | [**Kurzgeschichte "Die Kreuzung" (TOPIC)**](https://files.jungoesterreich.at/eflip/to-download-mar20/36/index.html) |
| Erkennst du alle Substantive (Nomen)? Bearbeite die online Rechtschreibübung für Profis! | [**Online Rechtschreibübung zur Groß- und Kleinschreibung**](https://www.orthografietrainer.net/uebung/uebungsseite.php?AufgabenID=118) |

Überprüft und besprochen mit einem Erziehungsberechtigten:

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Unterschrift des Erziehungsberechtigten: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arbeitsblatt 1

1. Lies die Geschichte oder höre sie auf TOPICdigi an und kreuze die jeweils richtige Lösung an.

1. Dass Aleks es auf Jan abgesehen hat, ist in der Schule ...

a) ... keinem Lehrer aufgefallen. b) ... schon ein paar Lehrern aufgefallen.

2. Nachdem Jan seinem Klassenvorstand erzählt hat, dass Aleks ihn ärgert, ...

c) ... stellt der Lehrer Aleks zur Rede. d) ... macht der Lehrer gar nichts.

3. Jan erzählt seiner Mutter nichts von Aleks, weil ...

e) ... der das egal wäre. f ) ... die sich nur sorgen würde.

4. Als die Schüler mit einem Lkw kollidieren, tauchen eine Frau und ein Mann

auf, die ...

g) ... den beiden helfen. h) ... beide beschimpfen.

1. Jan und Aleks sind alles andere als Freunde. Überlege dir, wie die beiden über den jeweils anderen denken könnten. Schreibe je fünf Begriffe auf, mit denen die Burschen den anderen beschreiben könnten.

|  |  |
| --- | --- |
| **So denkt Jan über Aleks ...**  | **So denkt Aleks über Jan ...**  |
|  |  |

1. Jan wird von Aleks ziemlich übel gemobbt. Vielleicht kennst du ähnliche Situationen und ihr habt in der Schule dieses Thema schon einmal behandelt. Wie könntest du richtig reagieren und helfen, wenn Jan ein Klassenkollege von dir wäre? Mach ein paar Vorschläge.
2. Der Beinaheunfall auf dem Zebrastreifen hat die Geschichte in eine andere Richtung gelenkt. Stell dir vor, es wäre kein LKW gekommen und die zwei Schüler wären nicht fast überfahren worden. Erzähle die Geschichte ab diesem Zeitpunkt in ein paar Sätzen weiter.
3. Nach dem Zwischenfall an der Ampel ist das Verhältnis zwischen Jan und Aleks ein anderes. Warum hat dieses Ereignis die Situation deiner Meinung nach verändert?
4. Wie ist es wohl mit Jan und Aleks weitergegangen? Überlege dir, wie sich die zwei Jungs in den nächsten Tagen und Wochen verhalten haben könnten und wie sich ihr Umgang miteinander entwickelt haben könnte.

Arbeitsblatt 2

**Die Groß- und Kleinschreibung**

**Merke:**

1. Durch einen vorangehenden Artikel oder eine Präposition werden Adjektive und Verben zum Nomen. Beispiel: **das** Blau, **beim** Laufen.

2. Bei der Steigerung mit am schreibt man das Adjektiv klein. Beispiel: **am schnellsten**.

3. Zeitangaben mit einem -s am Ende schreibt man klein. Beispiel: **montags**.

4. Verben und Adjektive schreibt man klein. Beispiele: sehen, grün.

5. Werden Verben und Adjektive als Substantive (Nomen) verwendet, schreibt man sie groß.

Beispiele: **Das Sehen** in die Ferne fällt ihr schwer. **Das Grün** der Natur tut gut.

6. Durch eine vorangehende unbestimmte Mengenangabe wird ein Adjektiv zum Nomen. Beispiel: **etwas** Gutes

*Setze die richtige Großschreibung oder Kleinschreibung ein.*

1. Dieser Supermarkt ist um (e/E) \_\_in Uhr (n/N) \_\_achts geschlossen.
2. Christian wusste bestens (b/B) \_\_escheid über den Diebstahl.
3. Dem Pfarrer war (a/A) \_\_ngst und (b/B) \_\_ange auf der Kanzel.
4. Willst du (h/H) \_\_eute (a/A) \_\_bend zu mir kommen?
5. Nein, dann komme (f/F) \_\_reitagabend!
6. Der Fahrradladen ist (p/P) \_\_leite.
7. Den beiden Taxifahrern drohte etwas (g/G) \_\_efährliches.
8. Ich bin (m/M) \_\_ontagsabends und (s/S) \_\_onntags auf jeden Fall da.
9. Der Einbrecher bekam (a/A) \_\_ngst vor der Polizei.
10. Im (a/A) \_\_llgemeinen sind Schülerleistungen (d/D) \_\_ienstags besser als

(m/M) \_\_ontags.

1. Carolin wollte (s/S) \_\_chlussfolgern, dass der Lehrer sie beim (m/M) \_\_ogeln

nicht sehen konnte.

1. Ich bin (m/M) \_\_orgens immer ausgeruht, am (a/A) \_\_bend bin ich oft müde.
2. Das (u/U) \_\_nwichtigste hatte der Kriminalist immer außer (a/A) \_\_cht gelassen.
3. Alles (ü/Ü) \_\_brige war nicht mehr zu genießen.
4. Über manches (g/G) \_\_ute wurde berichtet.

Lösung:

1. Dieser Supermarkt ist um (e/E) **ei**n Uhr (n/N) **n**achts geschlossen.
2. Christian wusste bestens (b/B) **B**escheid über den Diebstahl.
3. Dem Pfarrer war (a/A) **a**ngst und (b/B) **b**ange auf der Kanzel.
4. Willst du (h/H) **h**eute (a/A) **A**bend zu mir kommen?
5. Nein, dann komme (f/F) **F**reitagabend!
6. Der Fahrradladen ist (p/P) **p**leite.
7. Den beiden Taxifahrern drohte etwas (g/G) **G**efährliches.
8. Ich bin (m/M) **m**ontagsabends und (s/S) **s**onntags auf jeden Fall da.
9. Der Einbrecher bekam (a/A) **A**ngst vor der Polizei.
10. Im (a/A) **A**llgemeinen sind Schülerleistungen (d/D) **d**ienstags besser als
(m/M) **m**ontags.
11. Carolin wollte (s/S) **s**chlussfolgern, dass der Lehrer sie beim (m/M) **M**ogeln nicht sehen konnte.
12. Ich bin (m/M) **m**orgens immer ausgeruht, am (a/A) **A**bend bin ich oft müde.
13. Das (u/U) **U**nwichtigste hatte der Kriminalist immer außer (a/A) **A**cht gelassen.
14. Alles (ü/Ü) **Ü**brige war nicht mehr zu genießen.
15. Über manches (g/G) **G**ute wurde berichtet.

Arbeitsblatt 3

Lies den Artikel über Fabio Wibmer (Spot, S. 34-35).

Unter dem angegebenen Link ([**Fabio Wibmer Bike Stunts**](https://www.gemeinsamlesen.at/fileadmin/spot/19-20/05/video/Wibmer_Lo.mp4)**)** kannst du dir auch einen Eindruck von seinen spektakulären Bike Stunts verschaffen.

Der Sportler hat eine sehr große Fangemeinde (fast vier Millionen Abonnenten auf YouTube) und zeigt sein Können regelmäßig in beeindruckenden Videos. Er sagt selbst, er sei sich seiner Rolle als Vorbild bewusst und wolle keine Nachahmer dazu motivieren, einfach drauflos zu biken und sich zu verletzen.

**Schreibe deine eigenen Meinung zu sogenannten „Risikosportarten“ wie Trial- und Downhill-Biking als Reaktion auf den Artikel (mindestens ½ Seite) und versuche, die folgenden Fragen zu beantworten:**

1. Glaubst du, dass Sportler wie Fabio, die ihren Fans waghalsige Stunts bieten und nicht vor gefährlichen Situationen zurückschrecken, Jugendliche dennoch zu riskanten Aktionen verleiten können?
2. Sport soll grundsätzlich der Gesundheit dienen. Werden Extremsportarten (oder „Risikosportarten“ wie Trial- und Downhill-Biking) deiner Meinung nach dieser Forderung gerecht?